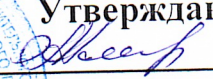


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете
МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор ЦДТ: 
(Ф.М.Гумерова)
Приказ № 39-ОД от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «EASY ENGLISH»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 4 года

Год обучения: 3
Номер группы: 2
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Каримова Лейля Рафкатовна

Казань, 2025 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района
г. Казани

Принята на методическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	Утверждаю: Директор ЦДТ: _____ (Ф.М.Гумерова)
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Приказ № 39-ОД от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Easy English»**

*Направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 4 года*

Год обучения: третий
Номер группы: вторая
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Каримова Лейля Рафкатовна

Казань, 2025 год

Пояснительная записка.

Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной и социокультурной; по форме организации – групповой.

Программа предназначена для детей 8-12 лет, а также для тех, кто интересуется предметом и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Содержание программы нацелено на формирование интереса к углубленному изучению английского языка, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям двух культур.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает необходимость создания учебных пособий, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку.

Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого материала об англоговорящих странах. В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее.

Полученные знания дети могут применять при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде, для сдачи ГИА и ЕГЭ. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества.

Цели и задачи:

Основными целями являются:

1. Активное использование речевых клише и грамматических конструкций для обучения устным формам общения на базе 1000 лексических единиц с выходом на диалогические и монологические высказывания;
2. На основе страноведческого материала обучение чтению текстов публицистического и научно-популярного характера с целью извлечения информации на уровне как частичного, так и полного понимания текста;
3. Обучение письменной речи (в практически необходимых пределах).

Главной целью в содержательном плане является сообщение учащимся знаний о культуре, истории Великобритании и других англоговорящих стран; географическое положение, его влияние на образ жизни и менталитет народа; знакомство с системой образования в Великобритании и США, политическим строем англоговорящих стран. Содержание материала подаётся как на тематическом уровне, так и на проблемном уровне. Все циклы имеют единую структуру. В конце каждого цикла дан раздел «Preparation for testing», который содержит материал для контроля, самоконтроля, взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры. Дается не только аутентичный (подлинный) материал по всем видам речевой деятельности, но и в достаточно полном объеме представлены упражнения, необходимые для его усвоения. Упражнения расположены в последовательности, способствующей успешному усвоению материала.

Содержание решаемых в курсе задач можно объединить в несколько групп:

I. Познавательная:

1. В материал включены самые разнообразные сведения о странах изучаемого языка: географическое положение, его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад в мировую культуру, т.д. Сравнения зарубежных сверстников и себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию взаимного понимания, доброго отношения. Сравнение способствует формированию у обучаемых собственного мнения, активной жизненной позиции, стимулирует стремление постоянно углублять объем знаний. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

2. Другой задачей учебного аспекта является не только получение знаний, но и систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала.

3. Основной задачей третьего года обучения является знакомство учащихся с организацией и функционированием современного бизнеса.

4. Данная программа направлена на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство образования и самообразования в области делового английского языка, а также на удовлетворение современных познавательных интересов обучаемых в деловом общении и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования трёх видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

Учащиеся продолжают учиться читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (карты, таблицы, планы, т.д.). Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Через чтение вслух совершенствуется техника чтения и произносительная сторона речи, с другой стороны, коммуникативная функция: учащиеся ставят себя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить с неизвестным содержанием или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений как на уровне значения, так и на уровне смысла.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование.

На данном году обучения ведётся работа над:

- а) аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух;
- б) аудирование с пониманием основной информации;
- в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

Говорение.

Задача состоит в совершенствовании умений говорить как в диалогической, так и в монологической форме, при этом систематизируя и повторяя лексические и грамматические средства. В плане совершенствования диалогической формы речи ведётся работа над всеми видами диалога. Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения следующих диалогов:

1. Диалог-расспрос:

Запрашивать и сообщать фактическую информацию (что? кто? куда? когда? с кем? т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Целенаправленного расспрашивать, т.е. «брать интервью»;

2. Диалог-побуждение к действию:

Обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ её выполнить; Дать совет и принять/ не принять его; Пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нём участие; Сделать предложение и выразить согласие/ несогласие с ним.

3. Диалог-обмен мнениями:

Умение выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; Умение высказать одобрение/ неодобрение; Умение выразить сомнение; Умение выразить эмоциональную оценку (радость, огорчение, желание, нежелание).

Монологическая речь.

1. Уметь высказывать целостно как в смысловом, так и в структурном отношении, последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесённые с задачей высказывания;

2. Уметь высказываться продуктивно: чем меньше заученного, тем больше продуктивность через комбинирование и трансформацию материала для речевых нужд, содержательность;

3. Уметь говорить самостоятельно, выбирая стратегию высказывания, составляя программу, высказывания без опоры;

4. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки;

5. Уметь говорить в нормальном темпе. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала предыдущих классов, так и на основе новых грамматических явлений. Лексические навыки говорения формируются как на базе усвоенного ранее, так и нового.

Письмо:

Продолжается работа над развитием следующих умений:

1. Делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат);
2. Составлять краткие аннотации прочитанного текста;
3. Письменно заполнить все данные, формуляр (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4. Написать текст для совместного проекта.

Календарно-учебный график
Группа 3-го года обучения
Время и место проведения занятий соответствует расписанию

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1	1 Сентябрь	Вводное занятие. Беседа. Англо-говорящие страны. Входная диагностика	-	3	3	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
2	3 Сентябрь	Великобритания	1	2	3	групповая	Практическое занятие	
3	8 Сентябрь	Англия.	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
4	10 Сентябрь	Северная Ирландия	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
5	15 Сентябрь	Белфаст	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
6	17 Сентябрь	Уэльс	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	

7	22 Сентябрь	Кардифф	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
8	24 Сентябрь	Шотландия	1	2	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
9	29 Сентябрь	Эдинбург	1	2	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
10	1 Октябрь	Австралия	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
11	6 Октябрь	Канберра	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
12	8 Октябрь	Канада	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
13	13 Октябрь	Оттава	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
14	15 Октябрь	США	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
15	20 Октябрь	Вашингтон	3	-	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
16	22 Октябрь	Новая Зеландия	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
17	27 Октябрь	Веллингтон	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
18	29 Октябрь	Прибытие в страну	-	3	3	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	

19	3 Ноябрь	Прибытие в страну	1	2	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
20	5 Ноябрь	В аэропорту	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
21	10 Ноябрь	В аэропорту	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
22	12 Ноябрь	Быт и сервис	1	2	3	групповая	Практическое занятие	
23	17 Ноябрь	Быт и сервис	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
24	19 Ноябрь	Знакомство с городом	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
25	24 Ноябрь	Знакомство с городом	1	2	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
26	26 Ноябрь	Разговор об основных понятиях речевого этикета	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
27	1 Декабрь	Разговор об основных понятиях речевого этикета	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
28	3 Декабрь	Ощущение семьи и дома	3	-	3	групповая	Практическое занятие.	
29	8 Декабрь	Ощущение семьи и дома	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
30	10 Декабрь	Географическое положение англоязычных стран	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
31	15 Декабрь	Географическое положение англоязычных стран	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
32	17 Декабрь	Традиции и обычаи	-	3	3	групповая	Практическое занятие	

33	22 Декабрь	Традиции и обычаи	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
34	24 Декабрь	Исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
35	29 Декабрь	Национальная принадлежность	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
36	12 Январь	Национальная принадлежность	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
37	14 Январь	Национальная принадлежность	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
38	19 Январь	Отношение англичанина к жизненным реалиям	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
39	21 Январь	Отношение англичанина к жизненным реалиям	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
40	26 Январь	Отношение англичанина к жизненным реалиям	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
41	28 Январь	Язык англичанина	-	3	3	групповая	Практическое занятие.	
42	2 Февраль	Язык англичанина	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
43	4 Февраль	Язык англичанина	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
44	9 Февраль	Язык англичанина	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
45	11 Февраль	Где остановиться в Великобритании?	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
46	16 Февраль	Где остановиться в Великобритании?	-	3	3	групповая	Беседа.	

							Практическое занятие	
47	18 Февраль	Где остановиться в Великобритании?	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
48	25 Февраль	Составление и презентация собственно туристического маршрута по Великобритании	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
49	2 Март	Составление и презентация собственно туристического маршрута по Великобритании	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
50	4 Март	Составление и презентация собственно туристического маршрута по Великобритании	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
51	9 Март	Деловое письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
52	11 Март	Деловое письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
53	16 Март	Деловое письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
54	18 Март	Неофициальное письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
55	23 Март	Неофициальное письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
56	25 Март	Неофициальное письмо	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
57	30 Март	Рассказ	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
58	1 Апрель	Рассказ	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
59	6 Апрель	Эссе	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
60	8 Апрель	Эссе	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	

**План воспитательной работы
объединения «Easy English»
Группа №2**

№	Мероприятие (форма проведения)	Дата и время проведения	Место проведения
1	День пожилого человека (презентация)	6.10.2025 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
2	День сыновей (игровая программа)	10.11.2025 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
3	Конкурс рисунков «Скоро Новый год!» (игры, конкурсы)	22.12.2024 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
5	Профессии будущего(презентация)	19.01.2026 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
6	Международный день родного языка(фильм-презентация)	16.02.2026 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
7	Международный день лесов. Всероссийская акция «День лесов» (экскурсия в лес)	16.03.2026 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
8	Международный день танца (просмотр фильма)	20.04.2026 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3
9	День движения для здоровья (спортивные состязания)	25.05.2026 14.05	ЦО№101 Каб.№2-3